

Le Morbihan en guerre 1939-1945

Archives départementales du Morbihan
Questionnaire de visite 1

THÈME 1 : DE LA MOBILISATION À L'OCCUPATION

Drôle de guerre

Aux armes

- D'après le commissaire de police de Lorient, quel est l'état d'esprit de la population au début de l'année 1939 ?
- Quelle mesure prend le gouvernement face à une guerre imminente ?

L'exode

- Entre le 1^{er} septembre 1939 et le 10 mai 1940, 20 000 réfugiés rejoignent le Morbihan. Pourquoi le nombre de réfugiés augmente-t-il fortement après le 10 mai ?
- Au milieu du mois de juin 1940, combien de réfugiés compte le département ?
- Où sont-ils accueillis ?
- Combien sont encore présents à la fin du mois de septembre 1940 ?

Aux abris

- Comment les autorités forment-elles la population à d'éventuelles attaques aériennes de l'aviation allemande sur le département ?
- Quel nom donne-t-on à ces mesures ?
- Comment ces mesures sont-elles perçues par la population ?

Chronologie de l'Occupation

- À quelle date les troupes allemandes pénètrent-elles en Morbihan ?
- Quel fait militaire va ralentir quelques heures l'avancée des troupes allemandes ?
- Le 22 juin 1940, l'ensemble du département est occupé. Le même jour est signé l'armistice (arrêt des combats). Cet armistice divise la France en plusieurs zones. Dans quelle zone se situe le Morbihan ?

L'ennemi est là

Sous la botte allemande

- À partir de la note adressée au préfet l'informant de la situation du Morbihan après quelques semaines d'occupation, relevez les difficultés auxquelles sont confrontés les Morbihannais. (*texte présenté dans la vitrine*)

- Relevez d'autres obligations imposées par les Allemands.

Nos chers absents

- Où sont internés dans un premier temps les soldats français faits prisonniers par les Allemands dans le département ?
- Certains obtiennent de quitter provisoirement leur centre de détention. Qui sont-ils ? Pourquoi ?
- Dans un second temps, vers où sont dirigés les prisonniers français ?
- Trois cartes de remerciement rédigées par des prisonniers de guerre sont exposées dans la vitrine. Les prisonniers expriment leur gratitude pour l'envoi de colis. Où ces cartes ont-elles été rédigées ? Ces cartes nous renseignent-elles sur la vie des prisonniers de guerre ? Ces cartes sont contrôlées par qui ?

THÈME 2 : VICHY EN MORBIHAN

L'État français succède à la République : « Marianne est décapitée par la francisque »

Vous complétez la chronologie ci-dessous :

- 17 Juin 1940 : qui est nommé président du Conseil ? que demande-t-il à « l'adversaire » ? (voir kiosque)
- 10 juillet 1940 :
- 11 juillet 1940 :
- 24 octobre 1940 : rencontre entre Hitler et Pétain. La France s'engage dans la collaboration d'État.

Un culte de la personnalité se construit autour du maréchal Pétain

- Choisissez 2 documents qui selon vous illustrent ce culte de la personnalité et justifiez votre choix.
- 1^{er} document :
- 2^{ème} document :

« Travail, Famille, Patrie » est la nouvelle devise du régime

La famille

La famille est un des piliers de la « Révolution nationale ».

- Quelles mesures sont prises pour limiter l'accès des femmes au monde du travail ?
- Complétez le schéma de l'affiche « Futurs pères de famille » :
 1. Quelles doivent-êtrre les qualités d'un père de famille ?
 2. Décrivez le futur père de famille.
 3. Que doit-il éviter pour être un bon père de famille ?
 4. Qui est représenté en bas de l'affiche ? Que font-ils ?
 5. Décrivez l'enfant représenté dans l'encadré.
 6. Quel doit-êtrre l'objectif premier de chaque couple ?

The diagram shows a poster layout divided into two columns. The left column contains three boxes: a wide box at the top labeled '1', a box on the left side labeled '3', and a box on the right side labeled '2'. The right column contains three boxes: a wide box at the top labeled '6', a box in the middle labeled '5', and a wide box at the bottom labeled '4'.

- À partir du travail précédent, indiquez le rôle donné à chaque membre de la famille par l'idéologie de Vichy :
 - le père :
 - la mère :
 - les enfants :

L'école sous l'Occupation

Dans le cadre de la politique familiale, l'école joue un rôle important. C'est également un instrument de propagande au service du nouveau régime.

- En octobre 1941, le maréchal Pétain s'adresse aux élèves français (*affiche*). Relevez dans les paragraphes 3 et 4 les qualités que Pétain entend valoriser chez les jeunes. Pourquoi ses qualités sont-elles nécessaires selon Pétain ?
 - Dans le paragraphe 9 du même document, sur quel moment de son passé Pétain insiste-t-il pour inciter les élèves à le suivre ?
 - De quelle façon certains collégiens et lycéens s'opposent-ils à la politique menée par Pétain ? (*voir pupitre*)
- Les établissements scolaires sont confrontés à de nombreuses difficultés matérielles pendant la guerre. Relevez ces difficultés à partir des exemples suivants :

École de Locmaria de Belle-Île-en-Mer :

École publique de Larmor-Plage :

École de la Trinité-sur-Mer :

Écoles de la région de Lorient :

Le travail

- Que célèbre-t-on le 1^{er} mai ? Pourquoi l'État français décide-t-il de célébrer cette fête ?
- Quelles sont les mesures prises qui montrent la volonté de contrôler, d'encadrer le monde du travail ?
- L'affiche sur la fête du travail du 1^{er} mai 1942 donne l'image d'une France apaisée qui travaille à la reconstruction du pays sur des bases nouvelles. Comment définiriez-vous cette affiche ? Justifiez votre réponse.

Les Juifs de l'exclusion à la déportation

- Quelle loi est promulguée le 3 octobre 1940 ? Qui est à l'origine de cette loi ?
- Qu'est-ce que cette loi implique pour les Juifs ?
- Qu'ont ordonné un mois plus tard les autorités allemandes en zone occupée (et donc en Morbihan) ?
- En octobre 1940, débute l'aryanisation des biens juifs. De quoi s'agit-il ?
- Qu'impose l'ordonnance allemande du 28 mai 1942 aux Juifs ? (*voir vitrine*)
- En quelle année débute la déportation des Juifs ? Par qui sont-ils arrêtés ?
- Combien de Juifs résidant en Morbihan sont déportés à Auschwitz ? Combien de ces personnes reviendront d'Auschwitz ?

Sous surveillance

- Quel mouvement politique fait l'objet d'une surveillance de la part des autorités de Vichy ?
- Comment se manifeste la collaboration de l'administration française avec les Allemands sur ce sujet ?
- Vers quel lieu de détention sont conduits de nombreux militants communistes ?
- Pourquoi les arrestations prennent-elles de l'ampleur après le 22 juin 1941 ?
- Les lieux publics font également l'objet d'une surveillance. Comment expliquer la présence de policiers dans les salles de cinéma ?
- Si les partis politiques qui s'intégraient aux institutions républicaines sont interdits et combattus, d'autres sont autorisés. Quels sont ces partis ? Qui légalise leur activité ? De quelle idéologie ces partis se réclament-ils ?

Du volontariat aux réquisitions

- Pourquoi les Allemands ont-ils besoin d'une main-d'œuvre importante :
 - En Morbihan :
 - En Allemagne :
- La Relève est mise en place en juin 1942. De quoi s'agit-il ? Quel résultat ?
- Face à l'échec de la Relève, que décide l'État français en septembre 1942 ?
- Cette loi est-elle bien accueillie par les Français ? (donnez un exemple)
- Le 16 février 1943, pour répondre aux demandes de main-d'œuvre toujours plus importantes de l'Allemagne est créé le STO (Service du Travail Obligatoire). Qu'est-ce que cette loi implique pour les jeunes Français ?
- Comment les Français (ici les Morbihannais) réagissent-ils à cette nouvelle loi ?
- Combien de Morbihannais partiront travailler en Allemagne ?

À partir de vos réponses, définissez en quelques lignes le régime de Vichy :

L'image au service des nazis

Durant la guerre, la propagande est une arme abondamment utilisée par les Allemands.

- Pour chacune des affiches, indiquez le message qu'entendent faire passer les autorités allemandes.

Affiche « Populations abandonnées »

Illustration (personnages, attitude) :

Message :

Affiche « Confiance ... »

Illustration (personnages, attitude) :

Message :

- Le 21 février 1944, les murs de Paris se couvrent de grandes affiches rouges. Elles font état de l'exécution au mont Valérien de 23 «terroristes» membres d'un groupe de FTP (francs-tireurs partisans). Le chef de ce groupe de résistants s'appelle Missak (Michel) Manouchian. Cette affiche de propagande allemande est connue sous le nom de « l'Affiche rouge ».



Question posée par les nazis :

Comment sont présentés les « libérateurs » ? (appuyez-vous sur les photos et leurs légendes)

Pourquoi le choix de la couleur rouge ?

Qui est représenté dans le bas du triangle ?

Que désigne la pointe de ce triangle ?

Qui sont les libérateurs pour les nazis ?

1. Complétez les cadres.
2. À qui est destinée cette affiche ?
3. Dans quels buts ?
4. Pourquoi cette affiche s'inscrit-elle dans la mémoire de la seconde guerre mondiale ?

THÈME 3 : LA VIE QUAND MÊME

La pénurie au quotidien

- Pourquoi le Morbihan est-il considéré comme une « réserve agricole » par le III^{ème} Reich ?
- À partir de quel moment les Morbihannais sont-ils réellement confrontés aux pénuries ?
- Comment expliquer ces pénuries ?
- Quelles mesures le gouvernement de Vichy met-il en place pour « gérer » la pénurie ?
- Cependant, ces mesures ne sont pas suffisantes pour permettre l'approvisionnement des foyers morbihannais. Comment réagissent certaines femmes ?
- Que condamne le maréchal Pétain ? (*voir affichette sur le mur de l'épicerie*)
- De quel avantage bénéficient les mères de famille et les femmes enceintes ? (*voir affichette sur le mur de l'épicerie*)
- Comment les Morbihannais « se débrouillent-ils » face à la pénurie ?
- Quel antagonisme (opposition) voit le jour dans la population ?
- Écoutez la première des lettres échangées entre deux sœurs pendant la guerre. Qu'a reçu la sœur résidant à Hennebont ? La livraison du colis a été confrontée à quel problème ? De quoi est fait le repas quotidien ? Quels sont les produits qu'on ne trouve plus ou du moins très difficilement dans les commerces ? (*aidez-vous également du panneau*)

La pêche

Montrez, en sélectionnant trois informations, pourquoi la pêche qui était une des activités majeures du département connaît un déclin de son activité pendant le conflit, ce qui conduit à une aggravation des problèmes de ravitaillement.

- Première information :

.....
.....
.....

- Seconde information :

.....
.....
.....

- Troisième information :

.....
.....
.....

Au service de l'Allemagne

- En quoi les conditions de l'armistice sont-elles particulièrement dures sur le plan matériel ?

.....
.....
.....

- Comment la population réagit-elle face aux réquisitions ? (appuyez votre réponse sur les lettres publiées sur le panneau)

.....
.....
.....

- Les entreprises du département sont confrontées à de nombreuses difficultés. Justifiez chacune des affirmations suivantes.

- les entreprises manquent de matières premières :

.....
.....
.....

- les déplacements sont sévèrement contrôlés :

.....
.....
.....

- les entreprises sont soumises à la concurrence de l'Organisation Todt (organisation allemande chargée des travaux de fortification : mur de l'Atlantique, base de sous-marins) :

.....
.....
.....

- Seules quelques entreprises parviennent à maintenir leur production. Quelles sont-elles ?

.....
.....
.....

La vie quand même

- Pourquoi les loisirs, bien qu'encadrés par l'occupant et Vichy, sont-ils encouragés ?
- Quels types de manifestations sont autorisés ? (*voir le mur d'affiche*)
- Quelle est la place du sport dans les loisirs pendant la guerre ?
- À l'inverse, quelle distraction est interdite par les autorités de Vichy ? Pourquoi ? (*voir la lettre adressée au préfet sur le panneau*)
- Montrez que la lecture est également soumise à un contrôle sévère.
- Pendant l'Occupation, on assiste également à une augmentation de l'affluence aux pardons religieux. Comment expliquer ce phénomène ?
- Les chansons sont le témoignage d'une époque. Quelle chanson évoque les difficultés de la vie quotidienne ? Justifiez votre choix en relevant quelques paroles. (*voir vitrine*)

THÈME 4 : LES COMBATTANTS DE L'OMBRE

L'esprit de résistance souffle dès le lendemain de la défaite

Dès le début de l'Occupation, apparaissent déjà la plupart des formes d'action de la Résistance. Dans un premier temps, la résistance se manifeste sous la forme d'actions individuelles et spontanées.

- Que rejettent, selon le préfet, nombre de Morbihannais dès la fin de l'année 1940 ?

- Relevez les différentes formes que prend l'hostilité à l'occupant et à la politique de collaboration durant les premiers mois de la présence allemande :

- Comment réagissent les autorités d'occupation face à ces premiers actes de résistance ?

- Intéressez-vous plus particulièrement aux documents 5 et 6 de la vitrine de gauche. Quels symboles sont utilisés sur ces tracts de la Résistance ? Quels termes sont utilisés pour désigner les Allemands ?

- Le document 7 de la même vitrine est un texte qui ridiculise Hitler. À quoi Hitler est-il comparé dans ce texte ? Quels sont les moyens préconisés pour le vaincre ?

La Résistance en Morbihan

Peu à peu de petits groupes se forment, constituant de premières ébauches de réseaux et de mouvements.

Les actes de résistance évoqués sur les panneaux en bois sont le fait de personnes très diverses qui ont pour certaines d'entre elles payées de leur vie leur refus de l'oppression. Après avoir repéré certains de ces noms, vous complétez le tableau ci-dessous.

Nom	Profession, âge au moment des faits ou date de naissance, origine géographique	Actions dans la Résistance	Arrestation ? Déportation ? Exécution ?
Bageau Célestin			
Beauvais Yvonne			
Madame Jaffré			
Le Mouel Joseph			
Marca Jean			
Piquet Eugène			
Rollo Joseph			
Maurice Guillaudot <i>(l'action de ce résistant est évoquée à droite des panneaux en</i>			

bois)			
-------	--	--	--

- Que montre le tableau sur l'origine des résistants ?

Festung Lorient : la forteresse

- Pourquoi les Allemands décident-ils de construire une base de sous-marins à Lorient ?
- Combien de blocs seront construits durant le conflit ? Quels noms leur donne-t-on ?
- Combien de sous-marins la base peut-elle accueillir simultanément ?
- Si les *U-Boote* coulent plus de 1 100 navires anglais en 1942, le chiffre va ensuite fortement diminuer. Pourquoi ?
- Parallèlement à la construction de la base de sous-marins est édifié le mur de l'Atlantique. De quoi s'agit-il ? Dans quel but est-il construit ? Qui est chargé de l'édifier ?

Lorient sous les bombes

Il est vital pour l'Angleterre de détruire la base de sous-marins. L'aviation anglaise va multiplier les bombardements sur Lorient.

- Quand ont lieu les premiers bombardements à Lorient ?
- Au début de l'année 1943, la ville va être presque totalement détruite. Montrez l'importance des forces engagées par l'Angleterre et les pertes et destructions qui en résultent. La ville de Lorient est-elle la seule touchée ?
- Qu'en est-il de la base de sous-marins ?
- Quelle décision est prise le 3 février 1943 ? Quelles sont les seules personnes à résider dorénavant dans la ville ?

THÈME 5 : ULTIMES COMBATS POUR LA PAIX

Le maquis de Saint-Marcel

- Que sont les SAS ? Quelle est leur mission dans le cadre de l'opération *Overlord* (débarquement allié en Normandie qui aura lieu le 6 juin 1944) ?
- Pourquoi les SAS parachutés en Morbihan se rendent-ils à La Nouette située à proximité de Saint-Marcel ?
- Les parachutages d'armes qui ont lieu jusqu'au 17 juin 1944 sont particulièrement importants. Montrez l'importance de ces parachutages. À qui sont destinées les armes ?
- Que se passe-t-il le 18 juin ?
- Quel est le bilan au soir de la bataille ?
- Comment les Allemands réagissent-ils au lendemain de la bataille ?

La libération et les poches de Lorient et de Saint-Nazaire (août 1944-mai 1945)

- À quelle date les troupes alliées pénètrent-elles dans le département ? À quelle date le Morbihan est-il en grande partie libéré ? (*carte dans la carlingue de l'avion*)
- La libération du département est-elle seulement le fait des armées alliées ? (*photographies exposées sur la carlingue de l'avion*)
- Vers quelle ville se dirige la 4^{ème} Division Blindée (DB) américaine ? À quelle résistance se trouve-t-elle confrontée ?
- À la mi-août 1944 se constituent les poches de Lorient et de Saint-Nazaire. De quoi s'agit-il ?
- Que permet la maîtrise d'une grande partie du littoral morbihannais et des îles aux Allemands ?

- À quel problème majeur les « empochés » doivent-ils faire face ?
- Quand sont signées les redditions des poches de Lorient et de Saint-Nazaire ? Ces redditions mettent fin à quoi ?

L'épuration

- On assiste durant les semaines qui précèdent et suivent la libération du Morbihan à une « épuration sauvage ». De quoi s'agit-il ?
- Quelles sont les victimes de cette « épuration sauvage » ?
- Où ces violences se manifestent-elles en premier lieu ?
- Que mettent en place les nouvelles autorités républicaines pour arrêter ces violences ?
- Quels sont les principaux chefs d'accusation à l'encontre des individus suspectés d'avoir collaboré ?
- Combien de personnes ont été arrêtées dans les mois qui ont suivi la libération du Morbihan ? Combien sont condamnées ? Quelles sont les peines appliquées contre ces personnes ?
- L'opinion publique se satisfait-elle de ces jugements ?

Une lente reconstruction

(voir le mur d'images)

- À quelles difficultés est confronté le Morbihan alors que l'œuvre de reconstruction débute ?
- Montrez l'importance du chantier de reconstruction (nombre de sinistrés, communes sinistrées, travailleurs mobilisés).
- Quelles sont les tâches prioritaires ? Quel rôle est assigné aux prisonniers de guerre allemands ?
- Quelle question apparaît immédiatement cruciale ? Quelle solution provisoire est mise en place ? Quelle est la situation de 9 000 Morbihannais plus de 10 ans après la fin de la guerre ?
- À quelle date la reconstruction du département est-elle officiellement terminée ? Quelle somme a été engagée ?

La reconstruction politique

- Quel homme symbolise le retour à la légalité républicaine ? Quelle est sa fonction ?
- Qu'implique le rétablissement de la légalité républicaine ?

- Les élections municipales d'avril et mai 1945 marquent de profonds changements. Lesquels ?
 - Au niveau du corps électoral :
 - Au niveau des résultats :
- Comment expliquer ces profonds changements ?

Se souvenir

- Quelles manifestations sont organisées immédiatement après la fin des hostilités ?
- Quels lieux se transforment en lieux de mémoire ?
- Quelles valeurs sont célébrées dans ces lieux ?
- Quel homme incarne cette mémoire ? Pourquoi ?